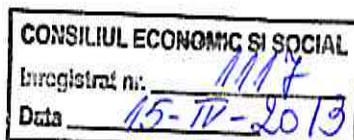




ROMÂNIA

Parlamentul României
Camera Deputaților

Biro
Bp 176, 177, 178 / 3.04.2013



București, 3 aprilie 2013
Nr.BPI/165,166,167

Doamule Președinte,

Avem onoarea să vă înaintăm alăturat, în original, în vederea dezbaterii și adoptării, potrivit art.75 alin (1) din Constituția României, următoarele propuneri legislative:

1. Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii nr.448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare (BPI 165/2013)

- inițiator: doamna deputat *Bogdănici Camelia Margareta*, membră a Grupului parlamentar al P.D.L.;
- prima Cameră sesizată: *Senatul*, potrivit art.75 alin.(1) teza a II-a și art.73 alin.(3) lit.p) din Constituția României;
- Camera decizională: *Camera Deputaților*.

2. Propunerea legislativă pentru modificarea pct.17 alin.(1) al art.250 din Legea nr.571/2003 privind Codul fiscal (BPI 165/2013)

- inițiatori: domnii deputați *Vasile Biliță, Cătălin Teodorescu*, membri ai Grupului parlamentar al P.D.L., doamna deputat *Maria Dragoveț-Lăușnița-Pachel Adam*, domnii deputați *Ion Melinte, Dumitru Niculescu, Gheorghe Netoiu*, membri ai Grupului parlamentar al P.P.-DD;
- prima Cameră sesizată: *Senatul*, potrivit art.75 alin.(1) teza a II-a din Constituția României;
- Camera decizională: *Camera Deputaților*.

3. Propunerea legislativă privind modificarea alin.(2) al art.1 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în școli (BPI 167/2013)

- inițiatori: domnii deputați Valeriu Andrei Steriu, Zisu Stanciu, Marian Ghiveciu, Liviu Harbuz, Ioan Munteanu, Ionel Arsene, Ioan Stan, Vasile Mocanu, domnul senator Liviu Bumbu, membri ai Grupurilor parlamentare ale P.S.D., domnii deputați Nini Săpunaru, Marin Anton, Costel Șoptică, George Scarlat, Sorin Teju, domnul senator Liviu-Ștefan Tomoiagă, membri ai Grupurilor parlamentare ale P.N.L., doamnele deputat Maria Dragomir, Luminița-Pachel Adam, domnii deputați Ion Melinte, Dumitru Niculescu, membri ai Grupului parlamentar al PP-DD, domnul deputat Vasile Iliuță, membru al Grupului parlamentar al P.D.L.:

- prima Cameră sesizată: Senatul, potrivit art.75 alin.(1) teza a II-a din Constituția României;

- Camera decizională: Camera Deputaților.

Propunerile legislative au fost înregistrate la Biroul permanent al Camerei Deputaților care, în ședința din data de 3 aprilie 2013, a stabilit că domeniul reglementat de acestea este de competența decizională a Camerei Deputaților, Senatul fiind prima Cameră sesizată.

Cu stimă,

**PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

Ștefan Valeriu Zgonea



**Domnului GEORGE - CRIN LAURENȚIU ANTONESCU
PREȘEDINTELE SENATULUI**

Biro: ...ment al Senat
Bp 176 13.04.2013

Directia pentru Serviciul de Legatură
Legislativă

Nr. 165 din 02.04.2013



Parlamentul României
Camera Deputaților

CONSILIUL ECONOMIC SI SOCIAL
Inregistrat n. 1117
Data 15-10-2013

Către,

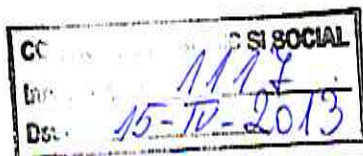
BIROUL PERMANENT AL CAMEREI DEPUTAȚILOR

În conformitate cu prevederile art. 92 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, și ale art. 74 alin. (4) din Constituția României, republicată, vă înaintăm spre dezbateră și adoptare **Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare.**

Inițiator:

Deputat PDL,

Conf. Dr. Camelia-Margareta BOGDĂNICI



EXPUNERE DE MOTIVE

PREMISE

Cadru legislativ

Actele normative de reglementare a evaluării și protecției copiilor cu dizabilități sunt: OUG nr. 26/1997 privind protecția copilului aflat în dificultate, republicată, cu modificările și completările ulterioare și Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, modificată și completată prin OUG nr. 84/2010 și aprobată astfel prin Legea nr. 136/2012.

Cele mai importante modificări aduse Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, au vizat următoarele aspecte:

Redefinirea noțiunii de persoană cu handicap

Potrivit noului act normativ, persoanele cu handicap sunt acele persoane cărora mediul social, neadaptat deficiențelor lor fizice, senzoriale, psihice, mentale și/sau asociate, le împiedică total sau le limitează accesul cu șanse egale la viața societății, necesitând măsuri de protecție în sprijinul integrării și incluziunii sociale.

Opțiunea între asistent personal și indemnizația lunară de însoțitor

Potrivit dispozițiilor Legii nr. 448/2006, părinții sau reprezentanții legali ai copilului cu handicap grav, adulții cu handicap grav ori reprezentanții legali ai acestora, cu excepția celor cu handicap vizual grav, pot opta între a beneficia de serviciile unui asistent personal și primirea unei indemnizații lunare.

Noul act normativ completează dispozițiile legale de mai sus, stipulând că, în situația în care angajatorul nu poate asigura angajarea asistentului personal, se acordă indemnizația lunară, indiferent de opțiunea exprimată de persoana cu handicap sau reprezentatul legal al acesteia.

Obligațiile persoanei cu handicap

În plus față de celelalte atribuții stabilite prin Legea 448/2006, noul act normativ stabilește următoarele obligații pentru persoana cu handicap:

- să se prezinte din oficiu pentru evaluare/reevaluare la structurile competente în domeniu;

- să se prezinte din oficiu pentru reevaluare la comisiile de evaluare pentru încadrarea în grad și tip de handicap, cu cel puțin 30 de zile înainte de expirarea termenului de valabilitate al certificatului de încadrare în grad și tip de handicap;

- să se prezinte pentru reevaluare, la solicitarea structurilor competente în domeniu, indiferent de termenul de valabilitate al certificatului de încadrare în grad și tip de handicap.

Comisia de evaluare – componența și atribuțiile acesteia

Legea nr. 448/2006 prevede că încadrarea în grad și tip de handicap a adulților cu handicap se face de comisia de evaluare a persoanelor adulte cu handicap, care funcționează ca organ de specialitate al consiliului județean, după caz, al consiliului local al sectorului municipiului București, cu activitate decizională în materia încadrării persoanelor adulte în grad și tip de handicap.

Noul act normativ completează dispozițiile referitoare la comisia de evaluare, stabilind componența acesteia: un președinte, un medic de specialitate, un reprezentant desemnat de organizațiile neguvernamentale, un psiholog, un asistent social.

Încadrarea sau respingerea încadrării în grad și tip de handicap se atestă prin certificat emis de către comisiile de evaluare.

CertIFICATELE emise pot fi contestate de titularii acestora, în termen de 30 de zile calendaristice de la comunicare, la Comisia superioară de evaluare a persoanelor adulte cu handicap.

Comisia superioară – componență și atribuții

Cea mai importantă noutate adusă de actul normativ o reprezintă constituirea în structura Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, a Comisiei superioare – organ cu activitate decizională în soluționarea contestațiilor la certificatele de încadrare în grad și tip de handicap, emise de comisiile de evaluare județene sau ale sectoarelor municipiului București.

Principalele atribuții ale Comisiei superioare sunt:

- soluționează contestațiile, formulate la certificatele de încadrare în grad și tip de handicap, eliberate de comisiile de evaluare;

-stabilește prin decizie reevaluarea persoanelor adulte cu handicap, ca urmare a recomandărilor cuprinse în documentele întocmite în urma unor acțiuni de control dispuse prin ordin al ministrului muncii, familiei și protecției sociale sau în situația în care se sesizează din oficiu în cazul eliberării unor certificate de încadrare în grad de handicap fără respectarea prevederilor legale;

-desemnează specialiști din domeniul medicinei, din domeniul psihologiei și din domeniul asistenței sociale, în vederea reevaluării, conform procedurii aprobate prin ordin comun al ministrului muncii, familiei și protecției sociale și al ministrului sănătății.

Actul normativ reglementează pe larg componența Comisiei Superioare, precum și actele emise de aceasta în exercitarea atribuțiilor ce îi revin. Pe baza deciziei de reevaluare, emisă în 5 zile de la raportare, conducătorul direcției generale de asistență socială și protecția copilului competente din punct de vedere teritorial suspendă, prin act administrativ, dreptul la asistență socială sub formă de prestații sociale, până la încheierea procesului de reevaluare.

Procedura reevaluării persoanelor cu handicap

Procedura reevaluării persoanelor cu handicap se stabilește prin ordin al ministrului muncii, familiei și protecției sociale. Procedura se efectuează de o comisie de experți din domeniul medicinei, din domeniul psihologiei și din domeniul asistenței sociale, la solicitarea Comisiei superioare, desemnați prin tragere la sorți din Lista națională de specialiști.

Deciziile emise de Comisia Superioară în urma reevaluării

Dacă în urma reevaluării se menține încadrarea în grad de handicap, Comisia superioară dispune, prin decizie, încetarea suspendării dreptului la asistența socială sub formă de prestații sociale. În această situație, persoana cu handicap va primi drepturile aferente perioadei suspendării.

Dacă în urma reevaluării nu se menține încadrarea în grad de handicap, Comisia superioară dispune, prin decizie, anularea certificatului de încadrare în grad și tip de handicap.

Dacă în urma reevaluării se schimbă încadrarea în grad de handicap, Comisia superioară dispune, prin decizie, încadrarea în gradul de handicap corespunzător.

Sanețiuni

Actul normativ stabilește noi fapte contravenționale și majorează nivelul amenzilor ce vor fi aplicate pentru nerespectarea dispozițiilor legii.

Motivația propunerii de lege ferenda

Având în vedere premisele menționate mai sus, discutate și analizate cu specialiști din sfera protecției drepturilor persoanelor cu handicap, s-a desprins necesitatea adaptării legislației invocate mai sus, conducând către clarificarea modului de formulare, implementare

și respectare a legii. În final, au fost formulate mai multe direcții de modificare. În cele ce urmează vom detalia rațiunile acestor modificări propuse:

Formarea funcționarilor publici în limbaj mimico-gestual și Braille

Persoana cu deficiență de auz nu are întotdeauna capacitatea de a înțelege în mod corespunzător și în totalitate textul scris (document oficial – bancă, contract, act notarial, termeni legali, judiciari, etc.), iar în cazul lipsei unui interpret sau a unei persoane care să cunoască limbajul mimico-gestual, comunicarea nu se mai realizează. Transmiterea mesajului în scris se poate realiza doar la un nivel minim de comunicare și dacă persoana în cauză știe să scrie și să citească, în oricare alt caz, fiind contrar neindicat, neadecvat și ilegal.

Este necesar ca instituțiile publice, cu atât mai mult cele care intrat în contact permanent cu persoanele cu deficiență de auz și nu numai, să aibă angajați care să cunoască limbajul mimico-gestual. Necesitatea cunoașterii limbajului și învățării acestuia de către cei din instituții trebuie să se facă de către o instituție autorizată în acest sens, iar formatorul să fie o persoană auzitoare, interpret autorizat în limbaj. La ora actuală există în România cursuri de inițiere în limbaj mimico-gestual, destinat expres persoanelor care lucrează în instituții publice și există, de asemenea, interpreți autorizați, în majoritatea orașelor țării, care pot colabora cu instituțiile statului.

Legat de formarea persoanelor din Centrele de plasament și a funcționarilor publici în limbaj mimico-gestual și Braille, propunem **formarea unor centre zonale** (ex: în Moldova la Iași) în care să se organizeze cursuri de L.M.G. și Braille. Fiecare județ va desemna persoane care să urmeze aceste cursuri, iar la rândul lor aceștia să formeze funcționarii publici și pe cei din Centrele de plasament. Cursurile vor fi susținute de o persoană autorizată, iar costurile acestora ar trebui suportate de Consiliile locale.

Existența unor interpreți în instituțiile publice

Solicitarea unui interpret sau cunoașterea de care salariații instituției a limbajului mimico-gestual, este necesară nu doar pentru a oferi drepturi egale, ci și pentru a elimina discriminarea și pentru a oferi servicii de calitate. Trebuie să se țină cont de particularitățile persoanei cu deficiență de auz și de particularitățile dezvoltării limbajului.

Solicitarea deschiderii unor **cabinete de consultanță în limbaj mimico-gestual și Braille** pe lângă Consiliile locale – în acest mod persoanele interesate să poată apela în orice moment la aceste servicii.

Astfel, se impune prezența unui interpret autorizat, în instituțiile publice sau private. Însă, Noul Cod de procedură civilă, aplicabil începând cu data de 1 februarie 2013, PARTEA a II, Procedura contencioasă, TITLUL I Procedura în fața primei instanțe, prevede:

„Art. 225 - Folosirea traducătorului și interpretului

(2) În cazul în care una dintre persoanele prevăzute la alin. (1) este mută, surdă sau surdo-mută ori, din orice altă cauză, nu se poate exprima, comunicarea cu ea se va face în scris, iar dacă nu poate citi sau scrie, se va folosi un interpret.

„Art. 319 - Depunerea jurământului

(7) Persoanele mute și surdo-mute știutoare de carte vor depune jurământul transcriind formula acestuia și semnând-o; persoanele hipoacuzice vor rosti jurământul, iar cele care nu știu să scrie vor jura prin semne cu ajutorul unui interpret.

Dispozițiile Codului de procedură civilă, respectiv art. 143 (Conform Cod de procedură civilă, adoptat prin Legea nr. 134 din 1 iulie 2010, care a intrat în vigoare la data de 1 septembrie 2012), dispune: *„Când cel ce urmează a fi ascultat este mut sau surd și nu poate fi înțeles, va fi pus să scrie răspunsul. Dacă nu știe să scrie, se va folosi un interpret, aplicându-se dispozițiile privitoare la experți.”*

Iar,

Legea nr. 36/1995 a notarilor publici și a activității notariale, republicată, cu modificările și completările ulterioare, la art. 96 prevede:

Art. 96 (1) Declarația de voință a surdului, mutului sau surdomutului, știutori de carte, se va da în scris în fața notarului public, prin înscrierea de către parte, înaintea semnăturii, a mențiunii "consimt la prezentul act, pe care l-am citit".

(2) Dacă surdul, mutul sau surdomutul se găsesc din orice motiv în imposibilitate de a scrie, declarația de voință se va lua prin interpret.

Rolul interpretului în limbaj mimico-gestual, nu este acela de a traduce doar cuvânt cu cuvânt, ci totodată, de a "interpreta" textul, astfel încât persoana cu deficiență de auz să înțeleagă mesajul în totalitate. Este de asemenea, rolul interpretului să se asigure că persoana cu deficiență de auz înțelege toate cuvintele, iar în caz contrar, acesta va explica fiecare cuvânt până la clarificarea și înțelegerea în totalitate a mesajului.

De aceea, prin prisma particularității limbajului, a gradului de înțelegere, și pentru a evita situațiile de confuzie, care pot duce la o înțelegere eronată și la erori în cadrul procedurilor, este necesară prezența interpretului.

În cadrul art. 319 (7) din noul Cod de procedură civilă, potrivit căruia persoanele mute și surdo-mute știutoare de carte vor depune jurământul transcriind formula acestuia și semnând-o; persoanele hipoacuzice vor rosti jurământul, iar cele care nu știu să scrie vor jura prin semne cu ajutorul unui interpret." trebuie făcută diferența clară dintre o persoană mută și una surdo-mută; persoana mută aude, dar nu poate vorbi, însă în cazul persoanelor cu deficiențe de auz – surdo-mute, acestea nu aud și nu pot vorbi (dar, de la caz la caz, sunt situații în care există resturi de vorbire sau au existat proceduri de demutizare/logopedie). Rolul interpretului este cel de traducere în și din limbaj mimico-gestual unei persoane cu deficiență de auz.

Verificarea respectării acestor prevederi

Instituțiile abilitate, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Direcția Generală pentru Protecția Persoanelor cu Handicap și Inspekția Socială, care au obligația de a promova Legea 448/2006, sunt obligate să mențină și să controleze respectarea prevederilor. În 2013, după 8 ani de existență a acestei legi, ar trebui tras un semn de alarmă privind discriminarea și nerespectarea drepturilor persoanelor cu deficiență de auz. Acest semnal de alarmă privește nerespectarea Legii 448/2006, lipsa interpretului în limbaj mimico-gestual în instituțiile publice și private.

Este necesară modificarea legilor care anulează prevederile articolului 69, alin. 1 din Legea nr. 448/2006 republicată, Codul de procedură civilă și Legea notarilor, raportat la nevoile reale ale persoanei cu deficiențe de auz în contextul actual.

Introducerea în învățământul de masă a unor opționale de LMG

Introducerea în școlile normale a unui opțional de limbaj mimico-gestual – în acest mod, pe termen lung, vom avea o societate conștientă și informată cu privire la nevoile și comunicarea deficienților de auz.

Sprijinirea familiei în achiziționarea de tehnologie asistivă

Pe lângă acordarea indemnizației propunem susținerea financiară a părinților care aduc dovada faptului că investesc în aparatură (aparat auditiv, proteză, ochelari, noi tehnologii educaționale asistive etc.) necesară evoluției copilului și care presupune costuri mai mari decât cele oferite din fondurile Casei de Asigurari de Sănătate.

Campanii de testare și protezare

O posibilă acțiune cu impact ar fi demararea unei campanii naționale bianuală de testare auditivă/vizuală și protezare pentru toți elevii, cu scopul diagnosticării și recuperării timpurii a deficienței.

Inițiator:
Deputat PDL,
Conf. dr. Camelia-Margareta BOGDĂNICI



CONSILIUL ECONOMIC SI SOCIAL
Inregistrat nr. <u>1118</u>
Data <u>15-IV-2013</u>



PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENAT

LEGE

pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Articol unic:

- I. Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1 din 3 ianuarie 2008, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:**

SECȚIUNEA 2: Educație

Art. 16

(4) "Accesul în unitățile de învățământ al copiilor cu dizabilități, inclusiv al celor cu handicap, precum și al celor cu dificultăți de adaptare școlară se realizează prin hotărâre a comisiei de orientare școlară și profesională de pe lângă centrele județene de resurse și asistență educațională, care eliberează certificatul de orientare școlară și/sau profesională, pe baza raportului de evaluare complexă din cadrul direcțiilor generale de asistență socială și protecția copilului județene, respectiv locale, ale sectoarelor municipiului București."

(5) „Pentru formele de educație prevăzute la alin. (2) lit. d)-f) sunt necesare recomandarea Comisiei de orientare școlară și profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională/al municipiului București și cererea părinților. ”

(6) „Unitățile de învățământ special sunt formate din: școala specială și obligatoriu cantină și, după caz, internat școlar, în condițiile legii.”

După art. 16 alin. (9), se introduce un nou alineat, având următorul conținut:

(10) „Elevii cu handicap din învățământul special și special integrat au dreptul la rechizite școlare, precum și la o alocație zilnică de hrană pentru întreaga perioadă a programului școlar.”

Art. 19

„În vederea asigurării accesului persoanelor cu handicap în unitățile și instituțiile de învățământ, autoritățile publice au obligația să ia următoarele măsuri specifice:

b) să asigure școlarizarea la domiciliu a persoanelor cu handicap nedepasabile pe durata perioadei de școlarizare obligatorie și, în continuare, până la finalizarea cursurilor liceale, de către cei cu rezultate și motivații deosebite, dar nu mai târziu de vârsta de 26 de ani, precum și pregătirea școlară, indiferent de locul în care persoana cu handicap se află, inclusiv prin cadrele didactice de sprijin/itinerante;”

h) „Să asigure accesibilizarea spațiilor tuturor instituțiilor de învățământ conform nevoilor persoanelor cu handicap”.

SECȚIUNEA 8: Asigurarea continuității în măsurile de protecție

Art. 30

„În vederea asigurării corelării serviciilor din sistemul de protecție a copilului cu handicap cu serviciile din sistemul de protecție a persoanelor adulte cu handicap, autoritățile responsabile ale administrației publice au obligația să ia următoarele măsuri specifice:

f) “să evalueze, la cerere, competențele profesionale dobândite de către elevii cu handicap din unitățile de învățământ special și de masă pe parcursul școlarizării acestora, în vederea integrării socio-profesionale.”

CAP. III Servicii și prestații sociale

SECȚIUNEA 1: Servicii sociale

Art. 31

(4) În vederea asigurării serviciilor sociale necesare persoanelor cu handicap, autoritățile publice au obligația să ia următoarele măsuri speciale:

c) „să asigure ponderea personalului de specialitate angajat în sistemul de protecție a persoanelor cu handicap în raport cu tipurile de servicii sociale: asistenți sociali, psihologi, instructori de ergoterapie, kinezoterapeuți, pedagogi de recuperare, logopezi, psihopedagogi, educatori specializați, medici psihiatri, medici dentiști, infirmieri.”

SECȚIUNEA 2: Asistentul personal

Art. 43

(4) Nu pot beneficia de indemnizația lunară:

a) „părinții sau reprezentanții legali ai copilului cu handicap grav care se află în internate ori în centre de plasament aferente unităților sau instituțiilor de învățământ special cu excepția vacanțelor școlare când copilul se află în familie.”

SECȚIUNEA 5: Prestații sociale pentru persoanele cu handicap

După art. 58 alin. (1) din lege, se introduce alineatul 1¹, cu următorul conținut:

(1¹) „Alocația de stat se acordă și tinerilor cu handicap care au împlinit vârsta de 18 ani și care urmează cursurile învățământului special/special integrat gimnazial, liceal sau profesional, organizat în condițiile legii, până la terminarea acestora.”

Art. 58 alin (6) lit. c și alin. 7 din lege se elimină.

SECȚIUNEA 6: Obligațiile persoanelor cu handicap, ale familiei sau reprezentanților legali

După lit. f) se introduce litera g), având următorul conținut:

Art. 60

„Persoana care are în îngrijire, supraveghere și întreținere un copil sau adult cu handicap are următoarele obligații principale:

g) să asigure persoanei cu handicap frecventarea unei forme de învățământ, conform certificatului de orientare școlară și profesională;”

CAPITOLUL IV: Accesibilitate

Art. 61

“În vederea asigurării accesului persoanelor cu handicap la mediul fizic, informațional și comunicațional, autoritățile publice au obligația să ia următoarele măsuri specifice:

f) să asigure interpreți autorizați ai limbajului mimico-gestual, alfabetului Braille și ai limbajului specific persoanelor cu surdocecitate;”

Art. 66

“(2) Bibliotecile publice au obligația să înființeze secții cu carte în formate accesibile persoanelor cu deficiențe de vedere sau de citire sau să asigure tehnologie asistivă și de acces.”

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

ZGONEA Valeriu Ștefan

PREȘEDINTELE
SENATULUI

ANTONESCU George Crin Laurențiu

