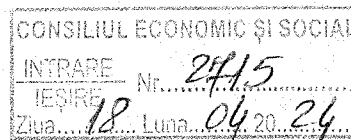


NOTĂ DE FUNDAMENTARE



Secțiunea 1

Titlul actului normativ Hotărâre de Guvern pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

2.1. Sursa actului normativ

Prezenta strategie completează, în acord cu responsabilitățile trasate de legislația în vigoare, demersurile Ministerului Muncii și Solidarității Sociale din domeniul învățării pe tot parcursul vieții, respectiv Strategia națională pentru formarea adulților în perioada 2024-2027” (SNFA) aprobată în decembrie 2023, astfel încât România să progreseze în demersurile de atingere a țintelor propuse privind participarea adulților la forme de învățare pe tot parcursul vieții.

În art. 180 (6) din Legea învățământului superior nr. 199 /2023 se menționează faptul că „educația adulților, ca o componentă a învățării pe tot parcursul vieții, reprezintă orice formă de învățământ non-profesional, după etapa de educație inițială, indiferent dacă aceasta are un caracter formal, non-formal sau informal”.

Elaborarea și implementarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030 (SNECA 2024 - 2030) constituie, pentru România, unul dintre criteriile aferente Condiției Favorizante pentru accesarea fondurilor europene în domeniul educației: *CS.12 Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, respectiv Criteriul 6 Măsuri care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din medii socioeconomice dezavantajate, și parcursuri de perfecționare profesională.*

Proiectul Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030 reprezintă principalul rezultat al proiectului Edu-C-Ad: *Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România*, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă, Cod SIPOCA 867/136584.

2.2. Descrierea situației actuale

Educația continuă a adulților se referă la activități de învățare (formală, non-formală și informală), atât cu caracter general, cât și cu caracter vocațional în care se angajează adulții după ce au finalizat sau părăsit sistemele de educație și formare inițiale (indiferent de nivelul atins). Îmbunătățirea perspectivelor de angajare, dezvoltarea personală și profesională și achiziția de competențe transferabile se numără printre principalele rezultate obținute ca urmare a participării constante la programe de educație continuă pentru adulți.

Având în vedere recomandările Comisiei Europene privind nevoile de investiții și prioritățile formulate în Raportul de țară, au fost identificate următoarele aspecte problematice privind educația și ocuparea: competențele digitale și competențele non-tehnice scăzute și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Analizele premergătoare accesării fondurilor europene prin Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027 evidențiază un deficit semnificativ de forță de muncă bine pregătită, care să dețină cunoștințe și abilități adecvate, inclusiv în știință, tehnologie, inginerie și matematică, TIC, sănătate, educație, în perspectiva tranziției la economia verde. Raportul Eurydice, intitulat „Educația și formarea în

rândul adulților în Europa: crearea unor parcursuri incluzive către competențe și calificări” (2021), arată că aproximativ unul din cinci adulți din UE nu a absolvit învățământul secundar superior și că o proporție importantă a adulților din Europa raportează niveluri scăzute de alfabetizare, competențe numerice și/sau competențe digitale. De asemenea, situația țărilor variază în ceea ce privește participarea adulților la educație și formare; cu toate acestea, o trăsătură comună este aceea că majoritatea activităților de învățare la care participă adulții au un caracter non-formal.

În prezent, aproape o cincime din adulții europeni se luptă să depășească multiplele dificultăți pe care le întâmpină cu citirea și scrierea de bază. Aproximativ 22% de adulți europeni au obținut cel mult un nivel de învățământ secundar inferior. Fără competențele necesare care să asigure un nivel minim de calificare, riscul de șomaj, sărăcie și excluziune socială este mult mai mare.

Societatea românească, urmând tendințele globale, trece prin transformări substanțiale, generate de procese precum automatizarea și digitalizarea, competiția globală, migrația, preocupările legate de mediu și criza climatică. Dincolo de aceste tendințe, care justifică independent un efort de recalibrare a educației adulților, România are și propriile caracteristici care indică nevoia de a gândi programe de educație continuă a adulților menite să permită atât recuperarea decalajelor față de alte țări din regiune și din Europa, cât și sporirea competitivității tehnologice și a participării civice.

România și-a asumat ținte specifice ca membru al Uniunii Europene. Aceste ținte nu vor putea fi atinse fără îmbunătățirea competențelor adulților. Cadrele europene de competențe (de tipul DigComp sau EntreComp), precum și evaluările periodice realizate urmând aceste cadre sau programele internaționale de testare (PISA, PIAAC etc.) au în vedere atingerea unui nivel adecvat al competențelor de bază. Comisia Europeană subliniază deja, de câțiva ani, că oportunitățile de angajare pentru tinerii absolvenți și pentru adulți sunt condiționate de nivelul acestor competențe (scriere și citire, calcul și alfabetizare științifică, familiarizare cu tehnologiile digitale).

România înregistrează un decalaj important față de țintele europene și naționale stabilite în domeniul participării adulților la forme de educație continuă, în ciuda progreselor înregistrate în ultimii ani. Astfel, rata de participare a adulților la învățare în ultimele 4 săptămâni a fost de 4,9% în 2021, mult mai mare decât în anii precedenți, dar încă mai scăzută decât în majoritatea celorlalte state membre (media UE: 10,8%). Efectele pandemiei COVID-19 continuă să fie vizibile în sub-domeniul accesului la programe de învățare dedicate adulților. Incertitudinea pe piața forței de muncă și din economie au condus la o scădere semnificativă a ratei de ocupare a proaspeților absolvenți de educație și formare profesională, de la 68,7% în 2020 la 61,4 % în 2021, astfel că, în contrapondere, se impune transformarea școlilor din învățământul profesional și tehnic în unități axate mai mult pe învățământul dual, măsură care ar trebui, de asemenea, să facă aceste școli mai atractive.

Pentru 2030, România și-a stabilit ca obiectiv o rată de 17,4% de participare a adulților (25-64 ani) la învățarea pe tot parcursul vieții. Acest procent este de trei ori mai mare decât rata de participare înregistrată în 2022, respectiv 5,4%. România a înregistrat o creștere a acestui indicator în ultimii ani, raportat la 1,3% în 2019, însă este încă departe de atingerea mediei europene (11,98% în 2022).

Contextul mai amplu al participării la educație, în România, este descris și de următoarele caracteristici:

- procente ridicate ale elevilor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire (40,8%), matematică (46,6%) și științe (43,9%), precum și o rată redusă a absolvenților de învățământ terțiar (23,3%), aceasta rămânând cea mai scăzută din toate țările UE;

- decalaj de performanță la matematică asociat cu statutul socioeconomic mărit, în timp ce decalajul mediu în țările OCDE a rămas stabil. În țara noastră, odată cu creșterea incluziunii pe această perioadă de timp, se constată și o mai mare segregare din punct de vedere al statutului socioeconomic;
- rata mică de acces la educație timpurie pentru copiii de 0-3 ani (față de media UE: 35,2%);
- rata de părăsire timpurie a școlii aproape constantă (15,6%), la o distanță constantă de amploarea fenomenului la nivel UE-27, unde media este de 8,5%;
- proporție redusă a persoanelor cu competențe digitale generale de bază sau peste nivelul de bază: 3,1% în 2019, comparativ cu media UE de 56%;
- ponderea elevilor din învățământul secundar superior înscriși în sistemul de educație și formare profesională relativ ridicată (56,6% în 2020, peste media UE de 48,7%). Expunerea proaspeților absolvenți la învățarea la locul de muncă este foarte limitată (7,1% în 2021, comparativ cu 60,7% la nivelul UE).

Provocările legate de digitalizare, așa cum sunt reflectate în indicii economiei și societății digitale (DESI - instrumentul de monitorizare al UE pentru transformarea digitală), persistă, România rămânând în urmă. De asemenea, datele Eurostat evidențiază faptul că cetățenii români se plasează pe ultimul loc în UE în ceea ce privește abilitățile digitale de bază. Date fiind predicțiile despre evoluția economiei și a pieței muncii în direcția accentuării digitalizării, această stare de fapt este îngrijorătoare.

România nu este într-o poziție bună în ceea ce privește competențele de lectură și calcul. Dincolo de rezultatele PISA sau de nivelul ridicat al abandonului școlar, care indică pregătirea insuficientă a tinerilor și, deci, probleme în sistemul formal de educație, situația persoanelor care au părăsit (prin absolvire sau abandon) sistemul de educație nu este, în ansamblul populației, încurajatoare. Chiar în lipsa unor date sistematice, există suficiente date „locale” sau efecte proximale care, luate împreună cu nivelul scăzut de investiții și distribuția profund inegală a resurselor de învățare, justifică necesitatea adoptării unor măsuri de intervenție pentru creșterea nivelului competențelor cognitive cheie în rândul adulților.

Adulții din România, inclusiv tinerii care au absolvit sau abandonat învățământul formal, participă doar într-o mică proporție la cursuri sau programe de formare continuă.

2.3.Schimbări preconizate

Implementarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților va conduce la obținerea unor rezultate concrete la nivel economic, social, de mediu și cultural, în concordanță cu obiectivele strategice sistemice de educație și formării profesionale pentru dezvoltarea durabilă.

SNECA 2024 -2030 urmărește să creeze o cultură a învățării pe tot parcursul vieții în rândul adulților, pentru toate nivelurile, indiferent de vârstă, cultură sau mediile din care provin ei. Prin intermediul Strategiei se asigură cadrul general național care să le permită adulților să se dezvolte personal și social, să se integreze permanent pe piața muncii prin dezvoltarea de competențe cognitive cheie și transversale, utilizabile și în contextul digitalizării la nivel global.

Implementarea strategiei va avea ca rezultate: îmbunătățirea cadrului normativ național actual, îmbunătățirea datelor colectate privind educația adulților, îmbunătățirea accesului la oportunități de învățare (prin creșterea numărului de centre comunitare de învățare permanentă și printr-o mai bună promovare a oportunităților existente), îmbunătățirea evaluării de competențe și a recunoașterii învățării anterioare și/sau a învățării derulate în contexte non-formale și informale (de ex. prin creșterea numărului de centre de evaluare a competențelor dobândite în sistem non formal și informal), îmbunătățirea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice.

Obiectivele specifice ale strategiei sunt:

1. Consolidarea coordonării naționale, regionale și locale pentru promovarea unei culturi a învățării în rândul adulților.
2. Dezvoltarea și promovarea oportunităților de învățare în educația adulților.
3. Creșterea accesibilității, în educația adulților, și îmbunătățirea flexibilității rutelor de calificare.
4. Promovarea echității și incluziunii în educația adulților, inclusiv sprijin financiar și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității.
5. Stimularea dobândirii de competențe digitale și gestionarea cu succes a tranziției verzi și digitale

2.4. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 3-a Impactul socioeconomic al prezentului act normativ

3.1. Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ

Intrarea în vigoare a SNECA 2024 - 2030 va avea un impact pozitiv asupra întregii societăți în ansamblu, prin dezvoltarea competențelor adulților, adaptarea la schimbare, îmbunătățirea ocupării forței de muncă, inovare și competitivitate economică, incluziune socială și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții. Aceasta contribuie la dezvoltarea personală și profesională a adulților, promovând o cultură a învățării permanente și susținând obiectivele de dezvoltare durabilă. Strategia implică activități ce vor fi finanțate conform prevederilor legale și în limitele strategiei fiscal-bugetare în vigoare, din bugetele autorităților și instituțiilor publice cu atribuții în realizarea obiectivelor, în limita sumelor aprobate anual pentru această destinație și printr-o alocare eficientă și suficientă de resurse prin utilizarea fondurilor de la bugetul de stat, a instrumentelor financiare ale UE sau a altor surse de finanțare.

3.2. Impactul social

În contextul schimbărilor tehnologice și al progresului accelerat, Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030 devine un instrument esențial pentru adaptarea adulților la dinamica societății contemporane. Impactul social al acestei strategii este amplificat într-un mediu în continuă schimbare, evidențiindu-se prin dezvoltarea competențelor individuale, adaptabilitatea la ritmul rapid al inovației și îmbunătățirea ocupării forței de muncă în sectoare în plină transformare. Prin încurajarea învățării continue, strategia devine un motor al dezvoltării personale și profesionale într-un peisaj tehnologic într-o evoluție continuă, fiind un răspuns proactiv la necesitatea de a înțelege și de a utiliza noile tehnologii, contribuind astfel la sporirea capacităților individuale și la consolidarea competențelor relevante în contextul actual. Impactul social extins al acestei strategii se reflectă în promovarea incluziunii sociale într-un mediu durabil, digital și verde, asigurând că toate segmentele societății beneficiază de oportunitățile aduse de tehnologie. În același timp, aceasta contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă, abordând provocări precum schimbările climatice sau inegalitățile sociale prin intermediul unei forțe de muncă adaptabilă la noile cerințe ale societății tehnologizate. Astfel, într-o eră a progresului accelerat și a schimbărilor tehnologice rapide, Strategia devine un pilon esențial pentru construirea unei societăți reziliente, adaptabilă și orientată către viitor.

3.3. Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

Orice persoană are dreptul la educație, precum și la accesul la formare profesională și formare continuă, indiferent de vârstă sau etapă a vieții. Aceasta contribuie la consolidarea demnității

umane, oferind posibilitatea adulților de a-și îmbunătăți competențele, de a se adapta la schimbări și de a-și realiza potențialul, în conformitate cu principiile fundamentale ale drepturilor omului. Educația continuă este un pilon esențial al unei societăți democratice și echitabile iar prin aceasta, se consolidează nu doar drepturile individuale, ci și coeziunea socială și dezvoltarea durabilă a comunității în ansamblu.

3.4. Impactul macroeconomic

Implementarea Strategiei va genera un impact macroeconomic semnificativ, cu beneficii extinse asupra economiei. Prin obiectivele și măsurile propuse, aceasta contribuie la creșterea productivității prin dezvoltarea competențelor și actualizarea abilităților adulților, reducând simultan nivelurile de șomaj și facilitând mobilitatea ocupațională. Stimularea inovației și a competitivității este susținută de o forță de muncă educată continuu. Impactul asupra veniturilor individuale și reducerea sărăciei sunt rezultate ale unei forțe de muncă bine pregătite. Astfel, implementarea acestei strategii nu doar consolidează baza economică, ci contribuie la o dezvoltare sustenabilă și echitabilă a societății.

3.5. Impactul asupra mediului de afaceri

Actul normativ va avea un impact pozitiv asupra mediului de afaceri prin creșterea nivelului calificărilor forței de muncă, stimularea inovației și creativității, adaptabilitatea la schimbare și reducerea costurilor de formare internă. Totodată, educația continuă a adulților contribuie la perfecționarea specialiștilor și liderilor, asigură conformitatea cu standardele industriei și îmbunătățește imaginea organizațională. Prin aceste aspecte, strategia sprijină succesul și sustenabilitatea companiilor într-un mediu economic dinamic.

3.6. Impactul asupra mediului înconjurător

Educația continuă a adulților reprezintă un pilon esențial pentru construirea unei societăți durabile, întrucât contribuie la conștientizarea și implementarea practicilor prietenoase cu mediul, modelând comportamente și decizii care influențează pozitiv protecția și conservarea resurselor naturale. Implementarea strategiei contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă, inclusiv cele referitoare la mediul înconjurător: combaterea schimbărilor climatice, protejarea ecosistemelor acvatice și terestre, gestionarea sustenabilă a resurselor etc.

3.7. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării

Conectarea evaluării costurilor și beneficiilor cu inovația și digitalizarea oferă o imagine comprehensivă asupra impactului și eficacității strategiei în contextul unei societăți orientate către progres și adaptare la schimbările tehnologice. Reducerea disparităților digitale implică costuri iar evaluarea poate evidenția beneficiile pentru creșterea incluziunii sociale și a șanselor de angajare.

3.8. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile

Actul normativ susține implementarea obiectivului de dezvoltare durabilă 4 (ODD 4) *Educație de calitate* - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți - în special Ținta 4.7: „Până în 2030, toți cursanții vor dobândi cunoștințele și abilitățile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și a non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.”

3.9. Alte informații

Nu au fost identificate.

Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul
curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani) inclusiv informații cu privire la cheltuieli și
venituri

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale c) bugetul asigurărilor sociale de stat d) alte tipuri de venituri	0	0	0	0	0	0
4.2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale c) bugetul asigurărilor sociale de stat d) alte tipuri de venituri	0	0	0	0	0	0
4.3 Impact financiar plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	0	0	0	0	0	0

4.4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	0	0	0	0	0	0
4.5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	0	0	0	0	0	0
4.6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
<p>4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:</p> <p>a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată</p> <p>b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.</p>						
<p>4.8. Alte informații</p> <p>Măsurile preconizate în prezenta Strategie vor fi finanțate de către instituțiile responsabile, în conformitate cu Planul de acțiuni al Strategiei, în limita fondurilor aprobate anual în bugetul acestora, precum și din fonduri externe nerambursabile.</p>						
<p>Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</p>						
<p>5.1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ:</p> <p>Acțiunile propuse în Planul de acțiuni al strategiei vor fi transpuse în măsuri normative după caz, realizându-se astfel și modificarea /completarea corespunzătoare a cadrului legislativ în vigoare, cu respectarea prevederilor art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare.</p>						
<p>5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice</p> <p>Actul normativ nu se referă la acest subiect.</p>						
<p>5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE)</p> <p>Măsurile prevăzute prin prezenta strategie sunt în acord cu Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), Agenda europeană</p>						

<p>pentru învățarea adulților, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Agenda socială reînnoită, precum și cu alte recomandări europene privind educația și formarea profesională și competențele cheie.</p> <p>5.3.1. Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE</p> <p>a) tipul, titlul, numărul și data directivei UE ale cărei cerințe sunt transpuse de proiectul de act normativ;</p> <p>b) obiectivele directivei UE;</p> <p>c) tipul de transpunere a directivei UE în cauză, precizându-se dacă transpunerea este totală sau parțială (în situația transpunerii parțiale, se vor preciza termenul și modalitatea de transpunere totală);</p> <p>d) termenele-limită pentru transpunerea directivelor UE vizate - termenul-limită pentru adoptarea proiectului de act normativ și justificarea acestui termen.</p> <p>5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE</p> <p>a) justificarea necesității adoptării măsurilor incluse în proiect în vederea aplicării actului legislativ al UE;</p> <p>b) tipul, titlul, numărul și data actului legislativ al UE pentru care se creează cadrul de aplicare.</p> <p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene</p> <p>Nu este cazul.</p>
<p>5.5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate</p> <p>Prezenta strategie constituie unul dintre criteriile necesare îndeplinirii Condiției Favorizante în vederea accesării fondurilor europene 2021-2027 - domeniul educație: <i>CS.12 Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, respectiv Criteriul 6 Măsuri care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din medii socioeconomice dezavantajate, și parcursuri de perfecționare profesională.</i></p>
<p>5.6. Alte informații</p> <p>Nu au fost identificate.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 6-a</p> <p style="text-align: center;">Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normative</p>
<p>6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative</p> <p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p> <p>În cadrul proiectului Edu-C-Ad: <i>Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România, SIPOCA 867</i>, în perioada octombrie - noiembrie 2023, s-au desfășurat o serie de activități necesare pentru atingerea rezultatelor/indicatorilor asumați în cadrul proiectului. Astfel, s-au organizat patru evenimente de tip masă rotundă, cu rol consultativ, privind problematica formulată în strategie, reunind persoane cu expertiză relevantă în domeniul educației continue a adulților (furnizori, beneficiari, reprezentanți ai universităților, alte părți interesate) legate de competențele cognitive ale adulților (concepte și metodologii) și de provocări și soluții pentru îmbunătățirea competențelor acestora. Consultările au avut ca scop îmbunătățirea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților și elaborarea Planului de acțiuni.</p>
<p>6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale</p> <p>Actul normativ nu se referă la acest subiect</p>

<p>6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative Actul normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>6.5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi Proiectul prezentului act normativ va fi supus avizării Consiliului Economic și Social și Consiliului Legislativ.</p>
<p>6.6. Alte informații Nu au fost identificate.</p>
<p>Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normative</p>
<p>7.1. Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ În procesul de elaborare a prezentului proiect de act normativ au fost respectate regulile procedurale aplicabile pentru asigurarea transparenței decizionale prevăzute de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată. Prezentul proiect de act normativ a fost publicat pe pagina de internet a Ministerului Educației în perioada 05.02.2024 -15.02.2024. Au fost întreprinse demersurile legale prevăzute de art. 7 din Regulamentul privind procedurile, la nivelul Guvernului, pentru elaborarea, avizarea și prezentarea proiectelor de documente de politici publice, a proiectelor de acte normative, precum și a altor documente, în vederea adoptării/aprobării, aprobat prin Hotărâre de Guvern nr. 561/2009 din 10 mai 2009.</p>
<p>7.2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 8-a Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ</p>
<p>8.1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ În arhitectura sistemului de monitorizare și evaluare a implementării Strategiei Naționale privind Educația Continuă a Adulților din România 2023-2030 (SNECA), Ministerul Educației are rolul și responsabilitatea de a monitoriza și evalua anual stadiul implementării Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei. ME va conlucra cu instituțiile/ organizațiile responsabile și/sau interesate de implementarea strategiei (autorități publice centrale și locale, societatea civilă, ONG-uri, mass-media, companii private etc.). De asemenea, ME are responsabilitatea furnizării de date și informații cantitative și calitative inclusiv prin intermediul instituțiilor aflate în coordonare/subordonare, cu privire la atingerea obiectivelor Strategiei, colaborând permanent și asigurând transparență, pentru evidențierea impactului acțiunilor întreprinse în facilitarea implementării strategiei. Monitorizarea și evaluarea strategiei se va desfășura potrivit art. 17-23 din Regulamentul privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, aprobat prin Hotărâre de Guvern nr. 775/2005, cu modificările și completările ulterioare, respectiv art.</p>

13-15 din Metodologia de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale aprobată prin H.G. nr. 379/2022.

8.2. Alte informații
Nu au fost identificate.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre de Guvern pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030.

MINISTRUL EDUCAȚIEI

Ligia DECA

Avizat:
Viceprim-ministru

Marian NEACȘU

Ministrul Muncii și Solidarității Sociale

Simona BUCURA - OPRESCU

**Ministrul Investițiilor și Proiectelor
Europene**
Adrian CÂCIU

**Ministrul Cercetării, Inovării și
Digitalizării**

Bogdan-Gruia IVAN

**Ministrul Familiei, Tineretului și Egalității
de Șanse**

Natalia-Elena INTOTERO

Ministrul Finanțelor

Marcel-Ioan BOLOȘ

**Președintele Autorității Naționale pentru
Calificări**

Tiberiu Gabriel DOBRESCU

Ministrul Justiției

Alina- Ștefania GORGHIU

13-15 din Metodologia de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale aprobată prin H.G. nr. 379/2022.

8.2. Alte informații
Nu au fost identificate.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre de Guvern pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030.

MINISTRUL EDUCAȚIEI

Ligia DEȚA

Avizat
Viceprim-ministru

Marian NEACȘU

Ministrul Muncii și Solidarității Sociale

Simona BUCURA - OPRESCU

**Ministrul Investițiilor și Proiectelor
Europene**

Adrian CĂCIR

**Ministrul Cercetării, Inovării și
Digitalizării**

Bogdan-Gruia IVAN

**Ministrul Familiei, Tineretului și Egalității
de Șanse**

Natalia-Elena INTOTERO

Ministrul Finanțelor

Marcel-Ioan BOLOȘ

**Președintele Autorității Naționale pentru
Calificări**

Tiberiu Gabriel DOBRESCU

Ministrul Justiției

Alina- Ștefania GORGHIU

13-15 din Metodologia de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale aprobată prin H.G. nr. 379/2022.

8.2. Alte informații
Nu au fost identificate.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre de Guvern pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030.

MINISTRUL EDUCAȚIEI

Ligia DECA

~~Avizat~~

~~Viceprim-ministru~~

Marian NEACȘU

Ministrul Muncii și Solidarității Sociale

Simona BUCURA - OPRESCU

**Ministrul Investițiilor și Proiectelor
Europene**
Adrian CĂCIU

**Ministrul Cercetării, Inovării și
Digitalizării**

Bogdan-Gruia IVAN

~~Ministrul Familiei, Tineretului și Egalității
de Șanse~~

~~Natalia Elena INTOTERO~~

Ministrul Finanțelor

Marcel-Ioan BOLOȘ

~~Președintele~~ **Autorității Naționale pentru
Calificări**
Tiberiu Gabriel DOBRESCU

Ministrul Justiției

Alina- Ștefania GORGHIU

13-15 din Metodologia de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale aprobată prin H.G. nr. 379/2022.

8.2. Alte informații
Nu au fost identificate.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre de Guvern pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților 2024 - 2030.

MINISTRUL EDUCAȚIEI

Ligia DECA

Avizat:

Viceprim-ministru

Marian NEACȘU

Ministrul Muncii și Solidarității Sociale

Simona BUCURA - OPRESCU

**Ministrul Investițiilor și Proiectelor
Europene**

Adrian CĂCIU

**Ministrul Cercetării, Inovării și
Digitalizării**

Bogdan-Gabriel IVĂN

**Ministrul Familiei, Tineretului și Egalității
de Șanse**

Natalia-Elena INTOTERO

Ministrul Finanțelor

Marcel-Ioan BOLOȘ

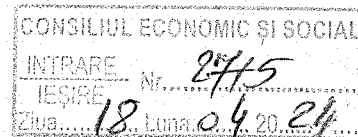
**Președintele Autorității Naționale pentru
Calificări**

Tiberiu Gabriel DOBRESCU

Ministrul Justiției

Alina- Ștefania GORGHIU

GUVERNUL ROMÂNIEI



HOTĂRÂRE DE GUVERN
pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Educația Continuă
a Adulților 2024 - 2030

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată,

În temeiul art. 25, lit.e) din Ordonanța de urgență nr.57/2019 privind
Codul Administrativ,

GUVERNUL ROMÂNIEI
adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic.

Se aprobă Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților
2024 - 2030, prevăzută în Anexa care face parte integrantă din prezenta
hotărâre.

PRIM- MINISTRU,

Ion-Marcel CIOLACU